

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №52»**

**606525, Нижегородская обл., Городецкий округ, г. Заволжье
ул. Молодёжная , д.3 тел.(883161)39874**

**Аналитическая справка
по результатам системы оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад № 52»**

**г. Заволжье
2023г.**

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- самооценка и отчеты воспитателей МБДОУ «Детский сад № 52»;
- посещение образовательных ситуаций, игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ «Детский сад № 52»;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ документации

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа сотрудников МБДОУ «Детский сад № 52» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 52», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 52», условиях их реализации и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Администрацией Учреждения совместно с экспертной группой определены и отражены в данной справке основные мероприятия на 2023г. направленные на достижение планируемых результатов.

Выводы, представленные в настоящей справке по результатам системы оценки качества образования, являются необходимыми для администрации МБДОУ «Детский сад № 52» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ «Детский сад № 52», а также представляют интерес для работников МБДОУ «Детский сад № 52», представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 52» показали базовый уровень образования. То есть, уровень качества образования, по мнению экспертной комиссии, свидетельствует о том, что выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. Запланированное достижение результатов мониторинга качества дошкольного образования на 2022г. было достигнуто.

Подробно с полученными результатами можно ознакомиться на сайте МБДОУ «Детский сад № 52» (главное меню, раздел «ВСОКО»).

Уровни	Средний балл	
	ООП	АООП
1. Оценка качества реализуемых образовательных программ	3,4	3,3
2. Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу по группам (уровень 1)	3,4	
3. Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу по организации в целом (уровень 2)	3,4	
4. Оценка качества реализуемых в ДОО программ воспитания	3	
5. Оценка качества реализуемых в ДОО дополнительных общеобразовательных программ: <i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа художественной направленности для детей с 5 лет "Фантазеры".</i>	2,98	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности "Оранжевый мяч" для детей с 3 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности "Оранжевый мяч" для детей с 4 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности "Оранжевый мяч" для детей с 5 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности "Оранжевый мяч" для детей с 6 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа художественной направленности "Веселый каблучок" для детей с 3 лет.</i>	2,95	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа художественной направленности "Веселый каблучок" для детей с 4 лет.</i>	2,95	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Почемучки" для детей с 5 лет.</i>	2,95	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кнопочки" для детей с 1.5 до 3 лет.</i>	2,9	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Индивидуальные занятия с учителем-логопедом " для детей с 5 лет.</i>	3,1	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа художественной направленности "Крошки-ладошки" для детей с 3 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа художественной направленности "Крошки-ладошки" для детей с 4 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Английский язык для дошколят" для детей с 5 лет.</i>	3	
<i>Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Английский язык для дошколят" для детей с 6 лет.</i>	3	

Анализируя результаты экспертной оценки были выявлены следующие основные риски:

- изменение законодательства и на этом фоне недостаточный уровень качества основных образовательных программ в связи с переходом на ФОП ДО;
- увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального развития, с особенностями развития эмоционально волевой и познавательных сфер, детей с сложными, тяжёлыми речевыми нарушениями, детей со специальной группой по физической культуре;
- изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа педагогических кадров, связанное с уменьшением количества детей и неустойчивости спроса на услуги детского сада в связи с падением рождаемости;
- снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения;
- увеличение издержек на содержание учреждения, износ, амортизация здания и оборудования, снижение финансирования;
- неконструктивные вмешательства родительской общественности в организацию образовательной деятельности, несовпадение взаимных ожиданий, с имеющим место недоверием родителей к воспитателям, возникновением проблем взаимодействия педагогов ДООУ с семьей по разным вопросам.

Для достижения положительных результатов ДООУ может обеспечить:

- организацию работы по корректировке образовательных программ, разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования обязательная часть которых должна соответствовать ФОП ДО.
- организацию работы на основе научных исследований о современной популяции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого- педагогической помощи; организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста;
- повышение эффективности предлагаемых услуг, рекламная деятельность, создание имиджа, повышение рейтинга ДООУ;
- пополнение, обновление и своевременный ремонт оборудования;
- методическое сопровождение современных и эффективных образовательных практик в том числе консультативных направленных на поиск пути взаимодействия, включение родительской общественности в деятельность ДООУ, для создания благоприятного климата в учреждении поддержки инициативы педагога и общественности и как итог дети будут получать качественное образование и воспитание.

По завершению 2023г. запланировано достижение следующих результатов мониторинга качества дошкольного образования:

Область качества	Текущий уровень (2022г.)	Плановый уровень (2023г.)
1. Образовательные ориентиры	3,6	3,6
2. Образовательная программа	3,2	3,4
3. Содержание образовательной деятельности	3,3	3,5
4. Образовательный процесс	3,3	3,5
5. Образовательные условия	3,5	3,5
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3	3,3
7. Взаимодействие с родителями	3,4	3,5
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,4	3,5
9. Управление и развитие	3,4	3,5
ИТОГО	3,4	3,5

В ходе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» так же изучалось мнение родителей и степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО по областям качества. В оценке качества образования в ДОО приняло участие – 143 родителей (законных представителей) воспитанников (охват -84%).

Область качества	Степень удовлетворенности					
	Количество человек (%)					
	баллы					
	0	1	2	3	4	5
Образовательные ориентиры	0	0	0	3	26	71
Образовательная программа	0	0	0	2	25	73
Содержание образовательной деятельности	0	0	0	4	19	77
Образовательный процесс	0	0	0	4	23	73
Образовательные условия	0	0	0	2	38	60
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	0	0	0	10	15	75
Взаимодействие с родителями	0	0	0	4	15	81
Здоровье, безопасность и повседневный уход	0	0	0	8	21	71
Управление и развитие	0	0	0	3	23	74

Мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов

Направления работы	Мероприятия	Ответственные
<p>1.Внесение изменений в ООП ДО и АООП ДО на основе ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность рабочей группы педагогов; • отбор содержания дошкольного образования, выбор образовательных технологий, выбор учебно-методического обеспечения; • отбор методов педагогической работы (формы, способы, методы и средства реализации ФОП в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов); • мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений; • переход на непосредственное применение ФОП ДО 	<p>Заведующий, заместитель заведующего, рабочая группа педагогов</p>
<p>2.Создание условий для получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на базе ООП ДО в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, разработка АООП для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; • по согласованию с родителями в структуре образовательной программы включаются специальные коррекционно-развивающие программы, мероприятия, занятия; • создать соответствующие специальным потребностям детей с ОВЗ условия предметно-развивающей среды, предусмотреть использование адаптированных учебно-дидактических материалов, необходимых средств обучения и воспитания, используемых в 	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями 	
<p>3. Пополнение, обновление, своевременный ремонт оборудования групп помещений, наполнение и обновление РППС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> оснащение и благоустройство территории ДОУ в соответствии с современными требованиями безопасности, комфортности и доступного образования; анализ имеющейся учебно-методической литературы и изучение вопроса по вновь переизданной литературе, для включения в перечень учебно-методической литературы по реализации ООП и АООП в соответствии с ФОП ДО 	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>
<p>4. Формирования положительного имиджа учреждения, который будет влиять на приток родителей повышение конкурентоспособности учреждения. Создании системы, которая будет обеспечивать реализацию составляющих имиджа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализ внешних и внутренних ресурсов; определение задач и их классификация (содержательные, организационно-результативные и т.д.), выявление соотношения между составляющими имиджа: научный, образовательный, общественный, имидж на рынке труда и т.д.; выделение типичного круга потребителей, то есть определенного сегмента на рынке образовательных услуг; организация продвижения информации (формы, каналы, периодичность, дозировка), обеспечение освещения событий деятельности детского сада - установление эффективной обратной связи (реализация одного из постулатов формирования общественного мнения: «мнение больше определяется событиями, чем словами»); разработка информационного материала, который доступен, понятен, отражает позитивные перемены в жизни учреждения, демонстрирует достижения, полученные в процессе перемен (рекламные объявления, бюллетени, листовки, флаеры, информационные письма, буклеты - раскрывающие особенности направлений образовательной практики учебного заведения; атрибутивные имиджевые характеристики: логотип, лозунг, девиз и т.д.); эффективные PR-мероприятия (дни 	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>

	<p>открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • благоустройство здания и территории; • повышение педагогической культуры коллектива и всего персонала; • предоставление разнообразных и качественных образовательных услуг, включая связь с учреждениями дополнительного образования, различными социальными институтами; 	
<p>5. Обеспечение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития, охраны жизни и здоровья детей. Формирование конструктивного сотрудничества педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций взаимодействующих сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ участия родителей и участия родительского совета (группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО) в жизнедеятельности учреждения; • выявление и изучение интересов и потребностей семей воспитанников; • реализация технологии открытости где особая роль принадлежит руководителю детского сада, что будет способствовать партнерским взаимоотношениям; • реализация педагогического партнерства: <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО - дни открытых дверей, которые дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов - клубы для родителей (данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений) - разработки и проведение социально - значимых акций - привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов - проведения родительских конференций - организации «Творческих мастерских» совместно с родителями; • реализация досуговых формы взаимодействия с родителями (праздники, 	<p>Заведующий, заместитель заведующего, педагоги</p>

	<p>концерты, соревнования, выставки, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии, музыкальные и литературные салоны и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации ООП (организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей; практическая помощь семье в воспитании ребенка; использование позитивного опыта общественного и семейного воспитания; расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг) 	
--	---	--

Организация коррекционной работы (риски: увеличение количества детей с сложными, тяжёлыми речевыми нарушениями):

Изучение состава детей в ДОО свидетельствует о том, что ежегодно увеличивается число детей с речевыми нарушениями. Учитывая, что в данной ситуации компенсирующая группа нашего ДОО не может принять всех нуждающихся (её наполняемость 10 чел.), а некоторые родители по какой-либо причине не могут или не желают переводить своего ребёнка в специализированную группу другого ДОО, с нашей же стороны неправомерно отказывать ребёнку в оказании логопедической помощи, так как в данной ситуации будут нарушаться его права, поэтому мы работаем в направлении организации консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей, имеющими незначительные речевые нарушения. Такая деятельность включает в себе тесную взаимосвязь работы по преодолению нарушения между учителем-логопедом, воспитателем группы которую посещает ребёнок, самого ребёнка и его родителями (законными представителями). Результатом такой совместной деятельности является чистая, речь детей и их успешное обучение в дальнейшем.

Прогнозируемый результат:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФООП ДО и в результате создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей до поступления в школу, повышение качества образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью), учёт индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), а так же оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
4. Выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения является своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива. В результате позитивный имидж учреждения приведёт к частичному решению вопросов связанных с сложной демографической ситуацией, облегчит доступ учреждения к лучшим ресурсам из возможных (финансовым, информационным и т.д), учреждение становится более привлекательным для педагогов, так как предполагает обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.
5. Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива, установление доверительных отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, осознание ее целей и как результат детский сад - это открытая социально-педагогическая система, которая активно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.